

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 4  
от «11» 05. 2021 г.



Утверждаю:  
Директор  
ОГБОУДО «ОЦДО»  
Н.Н. Курасова  
«05» 2021 г.  
*Курасова Н.Н.*

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ «ИМПУЛЬС»  
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ  
«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

Срок реализации: июнь 2021 г

Возраст: 12-16 лет

Составили:

Лисина Наталья Геннадьевна,  
методист ЕНО;

Федорова Екатерина Владимировна,  
методист ЕНО,

Хайров Азат Саитович,  
педагог-организатор ЕНО;

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический практикум» летнего лагеря «Импульс» профильной смены «Хранители природы».....	3
1.2 Паспорт программы.....	3
1.3 Цели и задачи.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ».....	6
2.1 Общая характеристика программы.....	6
2.2 Актуальность программы.....	6
2.3 Участники программы.....	7
2.4 Механизм реализации программы.....	7
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	8
3.1 Календарно-тематический план профильной смены «Хранители природы».....	8
3.2 Примерный план мероприятий профильной смены «Хранители природы».....	9
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ».....	10
4.1 Ожидаемые результаты.....	10
4.2 Пути оздоровления детей.....	11
4.3 Возможные факторы риска и негативные последствия.....	11
4.4 Мониторинг реализации программы.....	11
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
5.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	13
5.2 Кадровые условия.....	13
5.3 Методические условия.....	13
5.4 Педагогические условия.....	13
5.5 Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период.....	13
6. ЛИТЕРАТУРА.....	15
7. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Приложение 1, 2, 3, 4).....	17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический практикум» летнего лагеря «Импульс» профильной смены «Хранители природы»

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический практикум» естественнонаучной направленности летнего лагеря «Импульс» профильной смены «Хранители природы» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001г.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (принята распоряжением Правительства РФ 31 августа 2002 г. № 1225-р).
- Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440);
- Устав ОГБОУДО «ОЦДО».
- Нормативные и локальные акты.

### 1.2. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический практикум» детского образовательно-оздоровительного (профильного) лагеря «Импульс» профильной смены «Хранители природы».
2.	Цель программы	Создание практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей естественнонаучной и экологической грамотности.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- Обучающиеся образовательных организаций Томской области 6-10 классов. - Дети и подростки от 12 до 16 лет (20 человек) в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовершеннолетние дети «группы особого внимания».</li> <li>- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</li> <li>- Педагогический коллектив учреждения.</li> </ul>
4.	Сроки реализации программы	<p>Реализация программы будет проведена в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к смене: май 2021 г.</li> <li>2. Проведение смены с 07 июня по 20 июня 2021 г.</li> <li>3. Подведение итогов и отчет о проделанной работе.</li> </ol>
5.	Направленность программы	<p>Основное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественнонаучная</li> </ol> <p>Сопутствующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спортивно-оздоровительное</li> <li>3. Досуговое</li> <li>4. Образовательно-познавательное</li> <li>5. Профилактическое</li> </ol>
6.	Краткое содержание программы	<p>Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности: человек – природа); экологическое воспитание и просвещение в области устойчивого развития. Программа соотносится с базовым школьным курсом биологии, географии и экологии, углубляя их по вопросам практической, лабораторной, исследовательской, экспериментальной, экскурсионной формами обучения, стимулирующими экологическую активность школьников.</p>
7.	<p>Название организации.</p> <p>Рабочая группа программы.</p>	<p>Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования».</p> <p>Методисты, педагоги ЕНО ОЦДО; научные сотрудники, преподаватели БИ НИТГУ; специалисты ОГБУ «Облкомприрода»; специалисты Департамента лесного хозяйства ТО.</p>
8.	Адрес организации (место реализации)	<p>ОГБОУДО «ОЦДО»</p> <p>г. Томск, ул. Лермонтова,60; ул. Карташова, 21.</p> <p>тел. (83822) 90-86-01; 90-86-21</p>
9.	Ф.И.О. руководителя организации	Директор Курасова Нина Николаевна
10.	Телефон, факс, электронный адрес.	<p>(3822) 90-86-01</p> <p>E-mail: <a href="mailto:direktor@tomskocdo.ru">direktor@tomskocdo.ru</a></p>

### **1.3. Цели и задачи**

#### ***Цель программы:***

Создание практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей естественнонаучной и экологической грамотности.

#### ***Задачи:***

- создать условия для получения обучающимися знаний по лесной экологии, природным ресурсам Томской области, освоения навыков исследовательской, природоохранной деятельности в природных условиях;
- помочь приобрести опыт рационального использования ресурсов живой природы, защиты ее от неблагоприятных факторов, связанных с деятельностью человека;
- создать условия для освоения обучающимися правил поведения в экстремальных ситуациях на природной территории;
- формировать профессиональные компетенции в области лесной и классической экологии, медицины, географии;
- оказать помощь в профессиональной ориентации творчески одаренных, социально активных детей и молодежи;
- организовать помощь в формировании ценностных установок по ведению здорового образа жизни.

#### ***Принципы:***

- Принцип сотрудничества и единства требований (отношения строятся на доброжелательной и доверительной основе).
- Принцип научности - предполагает отражение в учебном содержании процессов и явлений, а также выявление связей между ними. Реализуя данный принцип, учащиеся знакомятся не только с готовыми выводами, но и с методами исследования, используемыми в биологии и экологии.
- Принцип доступности. Доступность биологического, экологического содержания проявляется в числе логических связей между элементами знаний. Чем больше таких связей, тем разностороннее раскрыт объект, тем доступнее он для учащихся. Уровень предъявления эколого-биологического содержания должен быть доступен для учащихся соответствующего возраста.
- Принцип гуманизма - создание оптимальных условий для интеллектуального и социального развития ребёнка, признание естественного права каждой личности на свободу, на социальную защиту, на развитие способностей и проявление индивидуальности, на самореализацию физического, психического и социального потенциала.
- Принцип связи обучения с жизнью – показывает практическую роль биологических знаний в жизни человека. Благодаря осуществлению этого принципа, учащиеся осознают ценность и полезность эколого-биологического образования. Этот принцип требует раскрытия прикладного значения эколого-биологических знаний.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

### **2.1. Общая характеристика**

Формирование у обучающихся системы эколого-биологических знаний, соответствующих уровню развития естественных наук, умений их получать и преобразовывать; воспитание культуры ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.

Главным в экологическом образовании является формирование соответствующего мировоззрения, экологического сознания: «Опыт убеждает, что лозунги, лекции и даже самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Сознание формируется в процессе деятельности» [16].

Программа профильной смены «Хранители природы» ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методик познания мира. Ключевое значение имеет получение ребятами навыков экспериментальной работы; исследования; использования программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы. Получение и закрепление основных навыков исследовательской и природоохранной деятельности в природных условиях, освоение правил поведения в экстремальных ситуациях на природной территории. Получение опыта практического участия в природоохранных делах, коллективного решения вопросов сохранения природных экосистем. Создание условий для личностного развития участников смены, для духовного и физического оздоровления.

В конце реализации программы обучающиеся должны пополнить свои знания в области биологии, зоологии, экологии, краеведения, овладеть навыками исследовательской работы, практическими навыками по природоохранной деятельности.

Летняя профильная смена даёт большие возможности для воспитательной деятельности.

### **2.2. Актуальность программы**

Актуальность программы дополнительного образования детей «Экологический практикум» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, чему, возможно, поможет экологическое образование и развитие экологического сознания подрастающего поколения. Педагогическая практика показывает, что развитие экологического сознания только на основе формального экологического образования оказывается малоэффективным [15]. Существует необходимость создания целенаправленной педагогической системы, в которой доминирующее сегодня сообщение школьникам определенного набора экологических знаний является лишь одним из составляющих элементов, наряду с другими: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, педагогической организацией, практической деятельности с ними, стимуляцией экологической активности школьников и т.д.

Программа «Экологический практикум» даёт навыки по проведению исследовательской деятельности с целью оценки состояния окружающей среды и живых объектов; учит пониманию экологических законов, их соблюдению и умелому использованию для выживания человечества. Программой предусмотрено написание исследовательских работ, проводимых в рамках смены группами обучающихся и защита их на итоговой конференции.

Умения и навыки, приобретённые при обучении по программе «Экологический практикум» в рамках летней профильной смены «Хранители природы», помогут ребятам при выборе темы и выполнении исследовательского проекта в своих образовательных организациях (в своих муниципалитетах).

**2.3 Участники смены «Хранители природы»** – это обучающиеся общеобразовательных организаций Томской области 12-16 лет. Время пребывания в лагере – 14 дней. Участники программы физически здоровые дети. Из них дети из неполных и малообеспеченных семей г. Томска и Томской области. В программу работы лагеря входят теоретические и практические групповые занятия, экскурсии на ООПТ Томского района, коллективные мероприятия, индивидуальные занятия.  
Количество участников: «Хранители природы» – 20 человек.

#### **2.4 Механизм реализации программы**

##### **Подготовительный этап**

- Разработка краткосрочной образовательной программы «Экологический практикум» профильной смены «Хранители природы»;
- Подготовка методического материала для проведения занятий.

##### **Организационный этап**

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск образовательной программы;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

##### **Основной этап**

- Реализация основной идеи образовательной программы;
- Вовлечение подростков в исследовательскую деятельность естественнонаучной направленности, различные виды коллективно-творческих дел.

##### **Заключительный этап**

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений от детей, родителей, педагогов по деятельности оздоровительного летнего лагеря.

**Сроки действия программы:** с 07.06.21 г. - 20.06.21 г.

#### **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
9.00 -9.30	Завтрак
10.00 – 14.00	Учебно-оздоровительная деятельность
13.30 – 14.30	Обед
14.30 – 16.00	Послеобеденный отдых (ВР)

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Календарно-тематический план учебных занятий смены «Хранители природы»

с 07.06.21 г. - 20.06.21г.

Дата	Тема Занятия	Место проведения	Ответственный
<b>07.06.2021</b>	Вводное занятие, техника безопасности. Типы лесных сообществ Томской области Разнообразие животных Томской области	Конференцзал Лермонтова, 60 Экскурсия на ООПТ «Парк Игуменский»	Методист, Педагог- организатор, специалист БИ НИ ТГУ
<b>08.06.2021</b>	Геоботаническое описание биотопа «Лес» Геоботаническое описание биотопа «Пойменный луг»	Экскурсия на ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист, Педагог- организатор, специалист БИ НИ ТГУ
<b>09.06.2021</b>	История развития лесного хозяйства Томской области Техническое обеспечение лесного хозяйства в Томской области	Экскурсия «Музей леса» пос.Тимирязево	Методист, Педагог- организатор
<b>10.06.2021</b>	Практическое занятие: «Лесное многоборье».	Экскурсия на ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Сотрудники ЕНО и специалисты Департамента лесного хозяйства
<b>11.06.2021</b>	Исчезающие виды мировой флоры и фауны (по страницам Красной книги) Редкие животные Томской области (по страницам Красной книги)	Экскурсия на ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист, педагог- организатор специалист БИ НИ ТГУ
<b>12.06.2021</b>	Цитология и генетика растений. Цитология и генетика и животных.	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист, педагог- организатор
<b>13.06.2021</b>	Учет гнездовых пар птиц на территории парка. Отлов и кольцевания птиц.	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист, педагог- организатор, специалист БИ НИ ТГУ
<b>14.06.2021</b>	Определение птиц по голосам. Методики наблюдения за гнездовой жизнью птиц.	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Педагог- организатор, специалист БИ НИ ТГУ
<b>15.06.2021</b>	Методики отлова и фиксации беспозвоночных животных. Определение беспозвоночных. Работ с определителем.	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист, специалист БИ НИ ТГУ
<b>16.06.2021</b>	Определение рекреационной нагрузки природной территории на примере ООПТ «Парк Игуменский».	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Педагог- организатор, специалист

	Виды ООПТ Томской области.		заповедника «Васюганский»
<b>17.06.2021</b>	Определение химического состава воды в природном закрытом водоёме. Фауна беспозвоночных животных природного закрытого водоёма.	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист, Педагог дополнительного образования, специалист БИ НИ ТГУ
<b>18.06.2021</b>	Профессия эколога в авиации. Авиационная орнитология.	Аэропорт Богашево	Методист, специалист-эколог аэропорта Богашево
<b>19.06.2021</b>	Оформление исследовательских проектов. Как правильно представить свой доклад.	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист
<b>20.06.2021</b>	Закрытие смены	ООПТ «Парк Игуменский» ул. Карташова, 21	Методист, педагоги-организаторы

### 3.2 Примерный план мероприятий профильной смены «Хранители природы» с 17.06.21г. - 20.06.21 г.

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ. Тренинг на знакомство Презентация делегаций	07.06.2021	Начальник лагеря. Педагоги-организаторы
2	Боулинг	07.06.2021	Педагоги-организаторы
3	Посещение кинотеатра	11.06.2021	Педагоги-организаторы
4	Конкурс эмблем, кричалок, девизов Смены	12.06.2021	Педагоги-организаторы
5	Посещение городского сада, катание на аттракционах.	19.06.2021	Педагоги-организаторы
6	Просмотр фильмов о природе Томской области	20.06.2021	Педагоги-организаторы

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»

##### 4.1 Ожидаемые результаты

Задача	Пути реализации	Результат
- Укрепление и сохранение здоровья; - Правила личной гигиены в лагере, на экскурсии в лесу	- ежедневная утренняя гимнастика; - соблюдение СанПин; - сбалансированное питание; - игры на свежем воздухе; - минутки здоровья.	- отсутствие несчастных случаев и пищевых отравлений; - выполнение утренней гимнастики, режимных моментов на 100%; - минимизация простудных заболеваний;
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности	- часы общения; - беседы о толерантности	- результат анкетирования детей должен выявить положительную динамику в области уровня толерантности;
- Благоприятное влияние на духовное и интеллектуальное развитие детей.	- участие в конкурсах и викторинах	- динамичное развитие творческого мышления, познавательного процесса, развитие лидерских и организаторских навыков.
- Создание условий для реализации способностей и задатков детей.	- использование и реализация форм работы: тематические программы, познавательные игры, тестирования, опросы, анкетирование, занятия в мастерских, акции и др.	- формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних во время летних каникул	- привлечение детей «группы риска» к участию в жизни лагеря; - беседы по профилактике правонарушений.	- отсутствие конфликтных ситуаций; - снижение количества правонарушений со стороны детей «группы риска».
- Организация помощи в формировании ценностных установок по ведению здорового образа жизни.	- проведение бесед, тренингов, просмотр научно-познавательных фильмов о здоровом образе жизни.	- создание условий для личностного развития участников смены, для духовного и физического оздоровления.
- Освоение правил поведения на экскурсии в лесу и экстремальных ситуациях на природной территории	- проведение практических занятий по ориентированию, картографии	Получение навыков ориентирования в природной среде

#### 4.2 Пути оздоровления детей:

- определение исходных показателей состояния здоровья (антропометрические данные);
- рациональная организация двигательной активности детей с использованием циклических упражнений, составляющих основное содержание утренней зарядки, ежедневных занятий по физическому воспитанию, прогулок, физкультминуток, спортивных игр и упражнений с музыкальным сопровождением на фоне положительных эмоций;
- тренировка системы терморегуляции растущего организма - эффективное закаливание (оптимальная температура воздуха в помещении, одежда, соответствующая погоде и температуре воздуха, а не сезону), воздушные процедуры, различные методики дыхательной гимнастики;
- создание условий для наиболее эффективных и динамичных оздоровительных режимов детей, позволяющих реализовать в повседневной жизни ребенка достаточную двигательную активность с преобладанием циклических упражнений, максимум положительных впечатлений.

#### 4.3 Возможные факторы риска и негативные последствия

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	- выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Санитарно-эпидемиологическая (клещевая) опасность	- противоклещевое обследование территории ООПТ «Парк Игуменский»; - ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста.
Неблагоприятные погодные условия	-организация мероприятий согласно тематике смены на основе учета погоды
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	- организация наставничества, методической и психологической помощи; - проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями.
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	- выявление детских, родительских ожиданий от организации Летней кампании; - корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены.

#### 4.4 Мониторинг реализации программы

<b>Вводная диагностика</b>	Выяснение пожеланий и предпочтений, выяснение психологического климата в коллективе:
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование;</li> <li>-беседы в отрядах;</li> <li>-планёрки администрации лагеря, старших вожатых, воспитателей.</li> </ul>
<b>Пошаговая диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;</li> <li>- Форум лагеря (возможность выяснения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).</li> </ul>
<b>Итоговая диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь», ЭССЕ «Мой лагерь»);</li> <li>- Народный форум «Фабрика достижений лагеря».</li> </ul>

## **5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение Программы:**

• Природный класс на ООПТ «Парк Игуменский» для проведения различных мероприятий.

- Лабораторное оборудование для экологических практикумов.
- Оргтехника; проектор, ноутбуки.
- Цифровой микроскоп.
- Музыкальное, художественное оформление.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа.
- Призы и награды для стимулирования.
- Спортивный инвентарь.

### **5.2. Кадровые условия**

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- руководитель смены;
- медработник;
- педагог дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- методист.

### **5.3. Методические условия:**

- Программа профильной Смены;
- Методические пособия и разработки, презентации теоретических и практических занятий;
- Сценарии конкурсных, игровых, досуговых программ;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Тексты экскурсий, тематические буклеты и видеоматериалы природоохранной тематики, творческие мастерские;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

### **5.4. Педагогические условия**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

### **5.5 Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- 1) Инструктажи:

- Инструктаж работников лагеря по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике детского травматизма (инженер по ОТ и ТБ);
  - Вводный инструктаж с обучающимися (начальник лагеря);
  - Инструктаж на рабочем месте (начальник лагеря);
  - «Правила пожарной безопасности» (начальник лагеря);
  - Инструктажи по ПДД, профилактике клещевого энцефалита (начальник лагеря);
  - «Правила при поездках в автотранспорте» (воспитатели);
  - «Безопасность детей при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций» (педагог);
  - Предотвращение отравления ядовитыми растениями и грибами»;
- 2) Ознакомление воспитанников с информационными стендами (воспитатели);
  - 3) Игровые мероприятия, направленные на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях, ПДД;
  - 4) Контроль за санитарным состоянием помещений (начальник лагеря, медицинский работник).

## 6. ЛИТЕРАТУРА

### Литература и источники для педагога

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практикум по экологии. -М.: АО МДС, 1996.-192 с. 2. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др. Экология животных. -М.: Вентана-Граф, 2006.- 128 с
2. Биогеография с основами экологии; Учебник.- 4-е изд./воронов А.Г., Дроздов Н.Н. и др.- М.: МГУ: «Высшая школа», 2002.- 392.
3. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования.- М.: Айрис-пресс, 2003.- 176 с.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В. и др. Работа психолога в начальной школе.- М.: Генезис, 2001.- 352 с.
5. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. -М.: Просвящение, 1990.-224 с.
6. Болдырев С.Н., Жмуров В.И., Косарев Е.А. Сложные туристские походы
7. Воронов А.Г., Дроздов Н.Н. и др. Биогеография с основами экологии. - М.: Высшая школа, 2002.- 392 с.
8. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. <http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm>
9. Гизатулин М.К. Спортивная топография. [http://skitalets.ru/books/sporttopo\\_gizat/index.htm](http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm)
10. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека. - М.: ВЛАДОС, 2003.- 112 с.
11. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 23001.- 48 с.
12. Дерябко С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, 480 с.
13. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации /Автореф, дис. д-ра пед. наук. - М., 1986. - 32 с.
14. Кавтарадзе Д.Н. Игра. Введение в активные методы обучения. М.: Флинт, 1998.
15. Квартальнов В. А. Туризм: Учебник. М., 2000.
16. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 256 с.
17. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии.- М.: Дрофа, 2002.-128 с.
18. Концепция общего среднего экологического образования / Под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. - М., 1994.
19. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города.- М.: ВЛАДОС, 2001.-112 с.
20. Методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей. Ассоциация «Экосистема», серия: Методы наблюдений за территориальным и кормовым поведением синичьих стай. Методы исследования зообентоса и оценки экологического состояния водоемов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне. Методы лишеноиндикации загрязнений окружающей среды и др.
21. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии.- М.: Устойчивый мир, 2000.- 272 с.
22. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Основы общей биологии.- М.: Университетская книга, 2005 с.
23. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экологическая азбука школьника.- Уфа. РИО.- 192 с.
24. Основы туристской деятельности: Учебник для туристских лицеев и колледжей / Авт.-сост. Е.Н. Ильина. М., 1992.
25. Панов В.И. Экологическая психология: опыт построения методологии.- М.: Наука.
26. Сапрунова В.Б. Туризм: Эволюция, структура, маркетинг. М., 1997.
27. Симонова-Салеева Л.П. «Образовательная программа дополнительного образования детей «Лес и человек». Великий Новгород, 2011 г.
28. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. <http://pohod.km.ru/morskie.htm>

29. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении.- СПб.: КАРО, 2005.-96 с.
30. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. <http://hibaratxt.narod.ru/orientir/index.html>
31. Шарова И.Х., Мосалов А.А. Биология: внеклассная работа по зоологии.- М.: НЦ ЭНАС, 2004.-152с.
32. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии.- М.: Просвещение, 1995.- 96 с.
33. Усыскин Г. С. Очерки российского туризма. СПб., 2000.
34. Фадеева Г.А. Неделя экологии в школе.-Волгоград: Учитель, 2006.-66 с.
35. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы. -
36. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность.: М.: 2005.- 124 с.
37. Хьюитт С. Природа в занимательных экспериментах.- М.: РОСМЭН, 2006.- 160 с.
38. Шарова И.Х., Мосалов А.А. Внеклассная работа по зоологии.-М.: 150 с. 35. Ясвин В.А. Психология отношения к природе.- М.: Смысл, 2000.-456 с.
39. Экологический практикум: Программа элективного курса для школьников 9–11 классов / Сост. Муравьев А.Г., Мельник А.А. — СПб: Крисмас+, 2014. — 40 с.

### Литература и источники для детей

1. Акимушкин И.А., Мир животных в 4-х томах, - М.: Мысль, 1995.
2. Акимушкин И.А., Мир природы в 2-х томах, - М.: Мысль, 1995.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
4. Александров М.А., Домашний зоопарк, - Л.: Спарт, 1992
5. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. <http://skitalets.ru/books/karta/index.htm>
6. Брем А., «Жизнь животных» в 10-ти томах, - М.: Издательство АСТ, 2000.
7. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В., «Книга природы» (научно-художественное издание), - М.: «Детская литература», 1990.
8. Ошмарин П.Г., Следы в природе, - М.: Наука, 1991.
9. Симкин Г.Н., Певчие птицы, - М.: лесная промышленность, 1990.
10. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
11. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста. <http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html>
12. Шубин Н.Г., Охотничьи звери и птицы в Томской области, Томск: Красное знамя, 1992.
13. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТУРИСТА. Раздел 1. (Главный редактор Е.И. Тамм).
14. Энциклопедия туриста. Раздел 2 - объекты туризма. <http://www.outdoors.ru/abc/index.php>  
[http://vladsc.narod.ru/library/enc\\_tur](http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur)

## 7. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Приложение 1

#### Анкета для детей (стартовая)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Что тебе нравится делать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я в лагере, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

### Приложение 2

#### Анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании смены» (первый вариант)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
8. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
12. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
13. Чему ты научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Если ты не возражаешь, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

И оставь нам автограф на память

#### Анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании смены» (второй вариант)

Дорогой друг!

Закончилась смена профильного лагеря. Нам было очень интересно работать с тобой.

Надеемся, что и тебе не было скучно с нами. Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_
3. Самые запоминающиеся мероприятия \_\_\_\_\_
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_
6. Я научился \_\_\_\_\_
7. Мне не понравилось \_\_\_\_\_
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в профильный лагерь? \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_
10. Пригодится ли то, чему ты научился, во время службы в Армии, во время обучения в учебном заведении, в обыденной жизни? \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

### Приложение 3

#### Анкета для родителей детей в начале смены

- Был ли Ваш ребенок в лагере ранее (на 7 и более дней)? \_\_\_\_\_
- Перечислите 5 наиболее выраженных черт характера, присущих Вашему ребенку: \_\_\_\_\_
- Чем он занимается с удовольствием? \_\_\_\_\_
- Чем не любит заниматься? \_\_\_\_\_
- Какая ситуация может оказаться трудной, стрессовой? \_\_\_\_\_
- С кем предпочитает общаться Ваш ребенок (с младшими, с ровесниками, со старшими).  
Есть ли трудности в общении? \_\_\_\_\_
- Каким образом можно убедить Вашего ребенка соблюдать правила и договоренности? \_\_\_\_\_
- Отношение к курению и употреблению спиртных напитков \_\_\_\_\_
- Склонность к хулиганству и кражам \_\_\_\_\_
- Что Вы ожидаете от пребывания Вашего ребенка в профильном лагере? \_\_\_\_\_
- Разрешение на фото-, видеосъемку: да \_\_\_ нет \_\_\_

### Приложение 4

#### Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности предоставленными услугами» (по окончании смены профильного лагеря).

1. Стали ли занятия и отдых в профильном лагере полезными для Вашего ребенка? \_\_\_\_\_

2. Чему он научился или не научился? \_\_\_\_\_

3. Есть ли у Вашего ребенка жалобы на организацию профильного лагеря? \_\_\_\_\_  
Какие? \_\_\_\_\_

4. Есть ли претензии к педагогам? \_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в профильном лагере на следующий год? \_\_\_\_\_

6. Ваши предложения по совершенствованию смены профильного лагеря? \_\_\_\_\_

7. Как Вы оцениваете работу профильного лагеря в целом? \_\_\_\_\_

СПАСИБО!