

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом детского творчества»

**Интеллектуальная игра
«По страницам биографии
Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко»**

(Методическая разработка
Для обучающихся 5-7 классов)

Авторы: Лобыня Варвара Тимофеевна,
педагог дополнительного образования
Ткачева Ольга Владимировна,
методист МБОУ ДО «ДДТ»

с.Кривошеино, 2019 год

Структура разработки

Пояснительная записка	2
Организационно - деятельностный компонент внеклассного мероприятия	3
Структура внеклассного мероприятия	4
Содержательный компонент внеклассного мероприятия	6
1. Организационный момент	6
2. Ход мероприятия.	6
3. Подведение итогов.	8
Оценочно – аналитический компонент внеклассного мероприятия	8
Заключение	8
Библиографический список	9
Приложения	

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - фальсификация истории. Молодежь отличается эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Игра «По страницам биографии Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко» является одной из составляющих цикла классных часов и внеклассных мероприятий, направленного на формирование патриотического самосознания и ценностного отношения школьников к истории страны и старшему поколению, создававшим эту историю.

Выбранная тема актуальна и представляет интерес как для обучающихся Кривошеинской средней школы, носящей имя Федора Матвеевича Зинченко, так и для обучающихся нашего района и области, поскольку биография и военная карьера нашего легендарного земляка – яркий пример целеустремленности и беззаветной любви к родине. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время в мире возникают попытки переписать историю и славу победы над фашизмом причислить другим странам и государствам. Отсюда одним из острых вопросов является изучения истории ВОВ с опорой на документальные источники и архивные материалы, а также помочь школьникам распознавать фэйковую информацию в сети интернет. Актуальность проблемы патриотического воспитания и данного мероприятия связана с тем, что в настоящее время происходит коренное преобразование системы образования и воспитания в нем. Цели, задачи, содержание и методы

воспитания сегодня требуют существенной корректировки, в частности, связанные с его образовательным и духовно-нравственным аспектом, основанном на личностном выборе, поиске знаний что, находит отражение в новом Федеральном государственном образовательном стандарте.

Данное мероприятие предполагает воздействие на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую сферу личности; организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса. При составлении методической разработки учитываются возрастные особенности школьников.

Методическая разработка имеет чёткую логическую структуру. В ней последовательно выполняются целевой, содержательный, организационно-деятельный и оценочно-аналитический компоненты внеклассного мероприятия.

Методическая разработка и отдельные её элементы могут быть рекомендованы к использованию при проведении классных часов, внеурочных школьных, районных и городских мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников в системе общего и дополнительного образования.

Цель: Патриотическое воспитание и формирование ценностного отношения школьников к истории на примере изучения жизненного пути нашего земляка, Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко.

Задачи:

- познакомить с биографией и историей боевого пути Героя Советского Союза Ф.М. Зинченко.
- Развивать смысловое чтение, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- Формировать навыки обучающихся к саморазвитию и самостоятельной образовательной деятельности

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
КОМПОНЕНТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Дата: 20 сентября 2018 г.

Время: 15 ч. 00 мин.

Место: Кривошеинский районный краеведческий музей им. Героя Советского союза Ф.М. Зинченко

Продолжительность мероприятия: 50 мин.

Участники: школьники, команды двух классов; 3 модератора (педагоги или активисты музея)

Возраст: 5-6; 7-8 классы

Подготовительный этап:

В подготовительной работе данного внеаудиторного мероприятия организатору:

- нужно подготовить команды (количество человек в команде кратно 3);

- подготовить оборудование, дидактический материал

Оборудование:

1. Столы,
2. Карточки, фотографии:
 - листы бумаги;
 - ручки, карандаши.

Техническое оснащение:

3. Таймер (2 шт)

Форма и методика проведения:

Мероприятие построено на совокупности следующих интерактивных форм и методов воспитания:

Интерактивные формы и методы	Целевые установки формы и метода проведения внеклассного мероприятия
Конкурсное задание «Награды». Составление	Настройка школьников на восприятие и анализ материала, умения концентрировать внимание в режиме дефицита времени
Конкурсное задание «Биография». Тестовые вопросы закрытого типа	Вовлечение школьников к высказыванию своих предположений и выслушиванию аргументов и доводов других, формирование навыков выработки общего решения;
Конкурсное задание «Фоторафия». Сопоставление картинки и её описания	Обучение школьников самостоятельно работать с материалом; анализировать, применять полученные знания. формирование ораторского искусства.

Оформление учебной аудитории

1. Книжная выставка на тему: «360 шагов». Литературный материал о последних днях войны, воспоминания и мемуары участников штурма Рейхстага, и других выдающихся людей так или иначе пересекавшихся с Ф.М. Зинченко; подборка стихотворений классиков и современников о Ф.М. Зинченко.
 - Стенд: «Земляки – Герои Советского Союза»
 - Стенд: «». Фотографии,

СТРУКТУРА
внеклассного мероприятия
«По страницам биографии Ф.М. Зинченко»

Этапы мероприятия	Целевая установка	Период времени
Организационный момент	Деление на группы Разъяснение работы по маршрутным листам	2 мин.
	Психологическая подготовка к мероприятию; - акцент на те умения и навыки, которые понадобятся при выполнении заданий. - настрой на внимательное выполнение задания, которое пригодится на следующих этапах. - мотивация интереса школьников на победу.	5 мин.
Конкурс «Награды».	Работа по формированию групповой культуры; - развитие навыков взаимодействия с другим коллективом группы; - расширение возможностей общения школьников между собой.	10 мин.
Конкурсное испытание «Биография»	Формирование интереса к теме игры, осознания важности обсуждаемой темы; - обучение аргументированному представлению своей точки зрения и внимательному выслушиванию доводов других; - формирование навыков выработки общего решения, уважительного отношения друг к другу.	10 мин.
Конкурс «Фотографии».	Развитие компетентности межличностного общения; Умение работать в коллективе и команде; Уважать успех товарищей.	10 мин.
Чтим и помним	Психологическое завершение мероприятия. Способность обобщить полученные знания; Вспомнить факты, события, информацию по заданной теме.	3 мин

Анализ мероприятия	Подведение итогов. - формирование у школьников умения самоанализа, самооценки. - Совершенствование воспитательной работы и управления процессом воспитания;	5 мин.
--------------------	---	--------

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный момент.

Приветствие и вводное слово организатора: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые педагоги. Приглашаем вас к участию в интеллектуальной игре «По страницам биографии Федора Матвеевича Зинченко»

В начале сентября мы отмечаем День рождения Федора Матвеевича Зинченко. А что вам известно о нем?

Дети как правило говорят, что это Герой Советского Союза, первый комендант Рейхстага и т.д.

Ведущий: Замечательно. Спасибо, что вы знаете и помните о наших героях. Значит вам не составит труда пройти все этапы сегодняшней игры, ответить на вопросы и выполнить задания. А если вы чего-то не знаете тоже не страшно. В процессе игры вам представится возможность расширить свои знания, проявить свои лучшие качества и способности. Скорость чтения, пространственное мышление, умение слушать и слышать других.

Предлагаю вашим командам разбиться на три группы. Каждой группе предстоит выполнить три задания каждый раз встречаясь с новой группой соперников. На четвертом этапе вы объединитесь командой и выполните еще одно задание, пока будут суммироваться набранные вашей командой баллы.

Команды получают маршрутные листы (Приложение 1) (лучше их напечатать на цветной бумаге, каждой команде определенный цвет) и занимают места за столами согласно указанных маршрутов

2. Ход мероприятия.

Четыре игровых стола

I – Награды (Приложение 2)

Ведущий: В наградном списке Федора Матвеевича Зинченко значится 26 наград. Это боевые ордена и медали получение в годы войны и юбилейные награды, полученные за активную пропагандистскую деятельность в мирное время. Фотографии некоторых наград находятся на столе, но в «разобранном» виде. Каждое изображение награды разрезано на три фрагмента.

Вам предлагается по очереди собрать ордена и медали. За один подход собирается одна награда и ход переходит другой команде. Один член команды, кто вы определяете самостоятельно, выбирает один фрагмент, после чего я включаю таймер, и вся команда приступает к поиску недостающих деталей. Как только вы закончите сборку, время останавливается и право хода предоставляется другой группе. Время работы каждой команды по 2 минуты.

Если фрагменты собраны верно, то с обратной стороны вы сможете прочитать название награды и за что она была получена.

На представление результатов каждой команды отводится по 1 минуте. За каждую верно собранную награду команда получает 1 балл.

(Ребята справляются с этим заданием легко, но сложность заключается в том, что на столе два ордена боевого Красного Знамени, полученного в разное время и разрезаны они по-разному)

II – Фотография (Приложение 3)

Ведущий: На столе фотографии из фондов музея на которых запечатлен Ф.М. Зинченко в разные годы жизни. Отдельно находятся подписи к этим фотографиям, указывающие на то, кто запечатлен на фотографии где и когда были сделаны снимки.

Вам предлагается соотнести подписи с фотографиями. На эту работу отводится 4 минуты. На представление результатов по 2 минуты.

Необходимо обосновать свой выбор.

За каждый правильный ответ (надпись соответствует фотографии) команда получает 1 балл. Результаты заносятся в маршрутный лист.

III – Биография (Приложение 4)

Ведущий: На столе находятся карточки с вопросами и вариантами ответов. Команды по очереди поднимают карточки и посоветовавшись дают ответ. Ответ принимается если с ним согласны все члены команды. Если кто-то сомневается обсуждение продолжается.

Карточки с неверными ответами забирает ведущий. За правильный ответ карточку забирают себе.

При подсчете результатов за каждую карточку, оставшуюся у команды – получаете по 1 баллу. Результаты записываются в маршрутный лист.

VI – Чтим и помним

Группы объединяются в Команды и собираются за столами.

Ведущий: За 2 минуты вспоминаете и запишите, как потомки чтят память о Ф.М. Зинченко. Как увековечена память о нем. Что делается для того чтобы знали и помнили о нем следующие поколения?

(По истечении времени представители команд, со своими записями, выходят к ведущему и зачитывают его. Обычно дети указывают памятник на привокзальной площади в Томске, улицы и школы названные именем Ф.М. Зинченко)

Каждая запись оценивается в 1 балл

Подведение итогов.

Организатор: Всем спасибо за игру.

(детям) Нам было с вами интересно, а вам? Что понравилось? Что не понравилось? Какое задание было самым сложным, какое интересным, в чем возникли затруднения.

(ведущим заданий) Какая команда была самой сплоченной, организованной? Какая самой эрудированной, сообразительной?

Объявление результатов

ОЦЕНОЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ О МЕРОПРИЯТИЯ

В качестве критериев результативности мероприятия выступили:

- расширение круга знаний по данной теме;
- влияние на самореализацию личностного потенциала школьника;
- развитие индивидуальности и аналитических способностей школьников;
- влияние на развитие сплоченности коллектива;
- комфортность и активность участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм является одним из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Проблему формирования патриотического самосознания решают разделив её на три компонента: знаниевый, отношенческий и деятельностный.

В процессе игры, дети открывают для себя новые факты и события из биографии нашего земляка. Могут проследить его путь от школьной скамьи до звания полковника. Некоторые факты вызывают удивление, восхищение, восторг и формируют отношение к этим событиям. Научить гордиться невозможно, но педагог должен и обязан создать все предпосылки для пробуждения этого чувства. Каждое мероприятие – это совместный плод труда педагогов и школьников.

Смысл нашей методической работы по формированию патриотического самосознания состоит в том, чтобы помочь школьнику самостоятельно добывать знания, анализировать, принимать решения и

нести ответственность за сделанные выводы и принятые решения. А также гордится своими успехами и успехами команды. Проводится большая внутренняя работа по формированию моральных принципов, убеждений и поступков.

Библиографический список

1. Зинченко Ф.М. «Герои штурма рейхстага». Военные мемуары, М., Военное издательство, 1983
2. Ильина В.В. «Пусть будет военная память строга». Выборг, Военный музей Карельского перешейка, 2015
3. Каленова Т., Крамаренко И., «Сибирское поле памяти», Художественно – документальное повествование. М., Издательский дом «Техника – молодежи», 2010
4. Кац Г. С., «Первый шаг к Берлину», Тверь, Тверское областное книжно – журнальное издательство, 1997
5. Клочков И.Ф. «Мы штурмовали рейхстаг», Л., Лениздат, 1986
6. Крамаренко И.В. «360 метров в жизни Федора Зинченко», Томск, 2015
7. Кузнецов И. «Золотые звезды земляков», Томск, 1987
8. Петрушин Н.И. «В Берлинской стратегической». Военно – исторический очерк, Новосибирск, 2005.
9. Сердюков М.Л., Галкин Ю.И., Сьянов А.И., «Они штурмовали рейхстаг: факты, события, люди, воспоминания», М., Росвоенцентр.
10. Сьянов А. И., «Правда о знамени». Сборник воспоминаний. Краснодар, Издательский дом «Юг», 2000
11. Шатилов В.М., «Знаменосцы штурмуют рейхстаг». М., Мол. Гвардия, 1985

Книги из фонда краеведческого музея им. Ф.М. Зинченко, шесть публикаций с подарочной подписью авторов и прямых наследников участников штурма рейхстага.