

Методические разработки

Сценарий урока английского языка в 5 классе по теме “My Daily Routine”

Автор: учитель английского языка Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.о. Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»

Данилюк Константин Викторович

2017 г.

Предмет: английский язык

Тема урока: “My daily routine” (Мои ежедневные дела)

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цели: - активизация лексических единиц в монологической речи по теме

- развитие и активизация грамматических навыков в употреблении Present Simple и Present Continuous Tense, умение различать и употреблять в речи формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense

Задачи:

- формировать умение правильного употребления структуры Present Simple и Present Continuous;

- научить составлять свой распорядок дня;

- способствовать формированию интереса к изучению английского языка

Планируемые результаты:

- *личностные*: воспитывать организованность, развивать умение планирования своего дня, развивать внимание, языковую догадку, логическое мышление

- *метапредметные*: формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, умение извлекать нужную информацию из диалога и классифицировать её, умение работать в парах и индивидуально, сформировать умение излагать свои мысли в устной и письменной форме

- *предметные*: систематизировать, обобщить знания по теме «Мой распорядок дня», времена английского глагола “Present Simple Tense” и “Present Continuous Tense”, применять их в данной речевой ситуации; развить навыки аудирования, освоить навыки разных видов чтения.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация, раздаточный материал

Пояснительная записка к уроку английского языка

Данилюк Константин Викторович, учитель английского языка МОУ «СОШ №5» г. Стрежевой, гуманитарное направление, тема урока «My Daily Routine» (Мои ежедневные дела),

Урок по теме “My Daily Routine” по УМК М. В. Вербицкой “FORWARD” для 5 класса. Раздел 2 разработан в соответствии с требованиями к современному уроку общеметодологической направленности. Главными целями и задачами урока являются развитие и активизация употребления лексического материала, грамматических навыков, знаний и умений в употреблении Present Simple и Present Continuous Tense (настоящего простого и настоящего длительного времен), умение различать и употреблять в речи формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense, умение составлять свой распорядок дня и умение высказываться на данную тему. Для достижения целей и задач урока применялись технология системно - деятельностного подхода, КСО и приём технологии РКМЧП – синквейн. Формами организации познавательной деятельности учащихся явились: фронтальная, парная форма работы.

Урок сопровождался мультимедийной презентацией, применялся раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Stand up, please, boys and girls. Good morning! I am glad to see you. Учитель приветствует учащихся</p> <p>- Sit down please. Now please answer my questions: 1. How are you today? 2. What date is it today? 3. What day is it today? 4. Who is absent today? 5. What is the weather like today? 6. Do you like today's weather? Why? - OK. Thank you.</p> <p>Учитель задает вопросы</p> <p>- Today we have an unusual lesson. I invite you to the adventurous travelling. Now I ask you to come to me, take your hands, close your eyes and keep your ears open. What do you hear? (Сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас в увлекательное путешествие. А сейчас прошу всех подойти ко мне, взяться за руки, закрыть глаза и прислушаться. Что вы слышите?) <i>(слайд №2, слышен шум моря)</i>. What do you think where we are? Right you are? And what are there in the ocean on the travelers' way. Very good, oceans of course. (Как вы думаете, где мы с вами находимся? Правильно, а что попадаете путешественникам на пути в океане? Конечно острова, молодцы!) We go on the travelling to the islands that are</p>	<p>- Good morning!</p> <p>Обучающиеся приветствуют учителя</p> <p>- I'm fine, and you. - Today is the 10th of October. - It's Tuesday. - Gavrilov and Zaytseva are absent today. - It's snowy and cold. I like (don't like today's weather because it's not sunny, it's windy, it's cold) Учащиеся отвечают на вопросы учителя (разговор о погоде, нравится погода или нет и почему, о том, кого нет на уроке и т.д.)</p> <p>- We hear the sound of a sea. (Мы слышим шум моря.)</p> <p>- It seems like a sea or an ocean. (Кажется, что мы находимся на море, на океане.) - Oceans. (Острова.)</p>

	<p>known to you.(И мы отправляемся в путешествие по островам, которые вам очень знакомы.)</p> <p>What do you think we need to begin our voyage? (Как вы думаете, что нам нужно, чтобы начать наше путешествие?)</p> <p>- Now open your eyes and look at the board. (Откройте ваши глаза и посмотрите на доску.)</p> <p>- Yes, you are right. But it's unusual ship. It's the ship of our friendly and curious team. We are going to travel to the Knowledge Islands. (Да, вы правы. Но это необычный корабль. Это корабль нашей дружной и любознательной команды. А мы собираемся в путешествие по островам знаний.)</p>	<p>- We think we need a ship.(Мы думаем, что нам нужен корабль.)</p>
2.Активизация лексики по теме	<p>- The first island we are going to is the Words Island. But to get there you should solve a crossword puzzle.(Первый остров, к которому мы направляемся, называется Островом Слов <i>(слайд№3)</i>. Но для того чтобы попасть туда нам нужно решить кроссворд <i>(слайд№4)</i>.)</p>	<p>The pupils solve the crossword puzzle. (Учащиеся разгадывают кроссворд.)</p>
3.Самостоятельное выведение темы, формулирование целей и задач урока	<p>Выводится слайд с разгаданным кроссвордом <i>(слайд№5)</i>.</p> <p>- Now children, looking at these words try to predict what the topic of our lesson is. (Ребята, глядя на эти слова попробуйте назвать тему нашего урока.)</p> <p>And what is the goal of our lesson? (Как вы считаете, какова цель и задачи нашего урока?)</p> <p><i>(слайд№6) (слайд№7)</i>.</p>	<p>We think the topic of our lesson is daily routine. (Мы думаем что тема урока наш распорядок дня.)</p> <p>The goal of our lesson is to use the words speaking about our daily routine. (Цель нашего урока уметь употреблять слова в рассказе о своем распорядке</p>

		дня)
4.Физкультминутка.	<p>- Are you tired? And now let's have a rest. (Вы устали? Давайте сделаем физкультминутку под музыку) <i>(слайд № 8)</i> и включает видео <i>(слайд № 9)</i></p>	Обучающиеся делают зарядку, повторяя движения из видеоролика
5.Аудирование	<p>- Now it's time to go to the other island, the Grammar Island. But to get there we should watch a video and do some exercises. (А теперь мы отправляемся на следующий остров, Остров Грамматики <i>(слайд№10)</i>. Но чтобы попасть туда нам нужно посмотреть видеоролик <i>(слайд № 11-12)</i> и выполнить несколько упражнений.)</p>	Обучающиеся смотрят видеоролик, воспринимают на слух диалогическую речь и соотносят зрительно слова с действиями героев из видеоролика
6.Повторение и актуализация изученного материала. Тотальное включение в систему знаний и повторения.	<p>- And now let's revise everything you know about Present Simple and Present Continuous. I'll write it on the board/ (А теперь давайте вспомним все что мы знаем о временах Present Simple и Present Continuous Tense. Я запишу формулы образования времен кратко на доске)</p> <p>Present Simple (+) V1, Vs (-) don't + V1, doesn't + V1 (?) Do, does + V1</p> <p>Present Continuous (+) am/is/are + Ving (-) am not/ isn't/aren't + Ving (?) Am/Is/Are + Ving</p>	<p>- Present Simple – это настоящее простое время, обозначает регулярно повторяющиеся действия . - Слова – спутники: always, usually, often, sometimes, every ... - Образуется с помощью первой формы глагола, к глаголу добавляется окончание –S в 3 лице, единственном числе. - Вопросительные и отрицательные формы образуются с помощью вспомогательных глаголов do, does. - Present Continuous – это настоящее длительное время - Обозначает действия,</p>

	<p>Take sheets of paper, do exercises in pairs, then check yourself. (Возьмите листочки, выполните с упражнения в парах.)</p>	<p>происходящие в момент речи. -Слова – спутники: now, at the moment. - Образуется с помощью вспомогательного глагола to be и – ing формой глагола.</p> <p>Обучающиеся берут листочки и работают в парах, выполняя упражнения по грамматике.</p>
<p>7. Самопроверка и коррекция ошибок.</p>	<p>Now look at sentences with correct tense forms of verbs.(А теперь посмотрите на предложения с правильными формами глаголов. <i>(слайды №13,14,15)</i> Who has no mistakes, raise your hands. Who has one or two mistakes? Who has more than two mistakes? Do you have questions? Write a letter to the teacher if you have questions..(У кого нет ошибок, поднимите руки. У кого одна или две ошибки? У кого больше двух ошибок? У кого есть вопросы? Напишите записку учителю о том, что не совсем понятно.)</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно проверяют и обсуждают с учителем трудности при выполнении упражнений.</p>
<p>8.Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Our lesson is coming to an end. Let's write a cinquain to finish our lesson. (Наш урок подходит к концу. Давайте напомним синквейн к нашему уроку) <i>(слайд №16)</i>, Let's remember what the goal of our lesson was. Have we achieved it? (Давайте вспомним цель нашего урока, которую мы вместе поставили. Как вы считаете, мы достигли ее на</p>	<p>Обучающиеся составляют синквейн, высказывают свое мнение об уроке, рассказывают чему научились и дают оценку своим действиям. Возможный вариант синквейна по теме «Мой распорядок дня»: Мой день (1 существительное, название для темы)</p>

	<p>нашем уроке?) <i>(слайд№17)</i></p> <p>Подводит итоги и выставляет отметки.</p>	<p>Активный, интересный (2 прилагательных, описывающих название темы)</p> <p>Действовать, думать, отдыхать (3 глагола, выражающих действие)</p> <p>Уметь правильно распределять время (фраза из 4 слов выражающая чувства или описывающая название темы)</p> <p>Режим (синоним к названию темы, 1 слово)</p>
<p>9.Объявление домашнего задания.</p>	<p>- Now please open your diaries. Write down your home task – Workbook, ex. 1, p. 10 (write about your day at the weekend and on schooldays) <i>(слайды№18-19)</i>. And if you want extra mark, you can do one more task at home <i>(слайд№20)</i>. Thank you for your work. I think we'll stop here. Don't forget to give me your diaries. I'll give you a mark. The lesson is over. Goodbye <i>(слайд№21)</i>.</p> <p>(Откройте дневники. Запишите домашнее задание. Рабочая тетрадь, упр. 1, стр. 10, напишите о вашем распорядке дня в выходные дни и в рабочие дни. Те, кто хочет получить дополнительную оценку, по желанию выполняете еще одно упражнение. Спасибо за работу. Не забудьте подать дневники, для выставления оценок. Урок закончен. До свидания.)</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание, обсуждают и задают вопросы по домашнему заданию, делают выводы о том, какие знания им пригодятся для выполнения домашнего задания.</p>